

**Schoolondersteuningsprofiel  
voor basisscholen**



## **Vooraf**

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Floriant.

### **Inhoudsopgave:**

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

#### **1. Passend onderwijs voor elke leerling**

*Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben*

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. We werken op de meeste scholen samen met Betuws Passend Onderwijs (BePO), de Carolusschool in Cothen en de Floris Radewijnszschool in Leerdam vallen beiden onder andere samenwerkingsverbanden. De uitgangspunten van Passend Onderwijs zijn uiteraard gelijk, de inrichting en organisatie ervan is anders. SKOR legt jaarlijks verantwoording af aan de samenwerkingsverbanden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er regelmatig overleg tussen de IB-er en de schoolconsulent over de zorgleerlingen. Zij kijken samen naar de meest geschikte mogelijkheden voor extra ondersteuning. Deze kunnen zowel pedagogisch als didactisch van aard zijn en zijn altijd gericht op versterking van de groeimogelijkheden van de leerling. Scholen en schoolbesturen trekken hierbij gezamenlijk op met de ouders en/of verzorgers van de leerling ('partnerschap'). In overeenstemming met de ouders wordt een ontwikkelingsperspectief en een handelingsaanpak vastgesteld. Het doel is dat elke leerling naar het reguliere basisonderwijs gaat. Als het kind meer onderwijsondersteuning nodig heeft dan dat de school kan bieden, dan zoekt de school naar een meer passende school. De focus komt dan te liggen op 'kwaliteit van ondersteuning'.

Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan de gelden van het samenwerkingsverband rechtstreeks naar de schoolbesturen. SKOR heeft als doelstelling binnen de beschikbare mogelijkheden de benodigde zorg zo efficiënt mogelijk te organiseren. De schoolconsulent blijft vanuit BePO betrokken bij de scholen. Nieuwe aanvragen van scholen worden door het bestuurskantoor bekeken op inhoudelijke onderbouwing en benodigde financiën.

SKOR gaat uit van het solidariteitsprincipe om scholen met leerlingen met een zeer intensieve hulpvraag de gewenste ondersteuning te kunnen bieden. De daadwerkelijke inzet van zowel in- als externe ondersteuning door bijvoorbeeld onderwijsassistenten is op schoolniveau aantoonbaar. De onderwijsondersteuning voor specifieke (groepjes) leerlingen gebeurt a.d.h.v. onderliggende handelingsplannen met evaluaties.

#### *Zo thuisnabij mogelijk*

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op een reguliere basisschool met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het

samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

#### *Op maat onderwijs en ondersteuning*

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- *Basisondersteuning*: Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- *Plusondersteuning*: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig) meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor extra middelen (expertise en/of geld) ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuis nabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- *Speciale ondersteuning*: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd (basis)onderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

## **2. Passend onderwijs in onze school**

### *Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat*

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuis nabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer)

specifieke onderwijsbehoeften. Zo is het bijvoorbeeld niet mogelijk om individueel onderwijs te bieden. Ook de 'zorgzwaarte' van een groep kan zijn grens bereiken. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder (en in ons aannamebeleid, toegevoegd als bijlage) wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

#### *Basisondersteuning*

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

#### *Plusondersteuning*

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in een plan van aanpak. Bij leerlingen waarbij de plusondersteuning intensief of zeer intensief is, wordt naast een plan van aanpak een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Met de ouders bespreken we dit en stellen dit in samenspraak vast. We hanteren drie vormen van arrangementen

#### Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in een plan van aanpak. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

#### Intensief of zeer intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk of gedurende een langere periode een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (bijvoorbeeld een orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de maatregelen voor deze extra

ondersteuning uit het geld dat door het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

Mocht uw kind intensieve ondersteuning nodig hebben, dan wordt in overleg met ouders en bestuur bekeken wat de mogelijkheden hiervoor zijn. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling zal worden gekeken of deze hulp individueel, in kleine groepjes of in de klas kan worden gegeven. Bij leerlingen met een intensief of zeer intensief arrangement wordt (half) jaarlijks bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en of de school nog aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en of onze school nog steeds de beste plek is voor deze leerling.

Ondanks kwalitatief goed personeel, soms interne RT en op sommige scholen de inzet van onderwijsassistenten kan het zijn dat een kind op school te weinig ondersteuning kan krijgen. Er kan dan in overleg met de ouders een externe deskundige worden ingezet. Dit vraagt extra inzet van het kind, de ouders en de school. SKOR heeft hierover afspraken gemaakt, deze zijn op te vragen bij de school.

#### *We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit*

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

#### *Opbrengsten*

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen liggen op dit niveau
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

#### *Onderwijsleerproces*

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.

- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

#### Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig en systematisch aan het bieden van de onderwijssteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

#### *Ondersteuningsstructuur*

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement of plan van aanpak.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, wanneer dit van belang is, voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of externe deskundigen de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het een expertiseteam wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

#### *Kwaliteitszorg*

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het bestuur en het samenwerkingsverband.

#### *Wij zetten specialistische programma's en expertises in*

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. De leerkrachten geven bij technisch lezen (in de groepen 3 en 4), bij begrijpend lezen (groep 5 t/m groep 8) en bij spelling en rekenen op 3 niveaus instructie.

De school beschikt over goede (actuele) methodes voor rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen en woordenschat. In een aantal groepen wordt met rekenen en spelling gewerkt met een Chromebook.

Coöperatieve werkvormen worden gebruikt in alle jaargroepen. Het doel is de betrokkenheid en leeropbrengsten van de kinderen te verhogen. Alle leerkrachten hebben hiervoor een scholing gevolgd en afspraken staan geborgd in een kwaliteitskaart.

Vanaf schooljaar 2018-2019 bieden wij in alle groepen geïntegreerd en thematisch zaakvakonderwijs aan, gericht op het thematisch onderzoekend leren.

Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

### Leesonderwijs

Het leesonderwijs en leesplezier staan centraal in onze school. We hebben dit op de volgende wijze gerealiseerd:

- In de groepen 1 t/m 4 maken we, in samenwerking met de bibliotheek, gebruik van 'Boekenpret'. Kinderen krijgen iedere week een boekje en verwerkingsblad van school mee naar huis. Dit boekje sluit aan bij de thema's van Piramide.
- Ook kunnen de kinderen uit groep 1 en 2 iedere week een prentenboek van school mee naar huis nemen. Dit om het leesplezier en het voorlezen thuis te bevorderen.
- We werken nauw samen met de leesmedia-coach. Zij begeleidt ons t.a.v. het leesonderwijs en biedt verscheidene projecten aan gedurende het schooljaar waarbij leesplezier en mediawijsheid centraal staan.
- Leerkrachten van groep 4 t/m 8 zijn de laatste 2 schooljaren geschoold in specifieke leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend lezen in het algemeen en de methode Nieuwsbegrip XL, gericht op de nieuwste didactiek van het modellen.
- In groep 1 t/m 8 werken wij volgens het dyslexieprotocol. Bij leerlingen die uit vallen in de onderbouw word, vanaf groep 2, het preventief remediërende programma BOUW! gebruikt.
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 8).
- In groep 3 is het dyslexieprotocol verweven met de nieuwe leesmethode 'Lijn 3'. In groep 3 nemen we de herfstsignalering, wintersignalering, lente signalering en de eindsignalering af. Na elke signalering zijn er interventiemogelijkheden binnen de groep.
- In groep 3 wordt sinds schooljaar 2018-2019 de DMT afgenomen volgens het principe van 'Redzaamheidslezen', waarbij er niet wordt gekeken naar snel lezen, maar waarbij de nadruk ligt op nauwkeurig lezen. Dit wordt vervolgens gefaseerd ingevoerd binnen de gehele school.
- Met ingang van schooljaar 2019-2020 wordt gebruik gemaakt van het programma BOUW! in de groepen 2, 3 en 4 voor leerlingen bij wie een leerachterstand is vastgesteld met betrekking tot het fonemisch bewustzijn of het aanvankelijk lezen.
- Zorgleerlingen op het gebied van technisch lezen blijven we volgen tot en met groep 8. Het AVI-lezen wordt standaard afgenomen in groep 3 t/m begin groep 8.
- Technisch lezen wordt aangeboden middels de methode Lijn 3 in groep 3 en Estafette in groep 4 t/m 8. Voor begrijpend lezen hebben we een licentie voor Nieuwsbegrip XL.

### Woordenschatonderwijs

- Alle leerkrachten hebben een scholing woordenschatonderwijs gevolgd (de Viertakt-procedure volgens 'Met woorden in de weer') en woordenschatonderwijs is in alle groepen geïmplementeerd. Hiervoor is een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin de afspraken zijn geborgd.
- Wij zijn een VVE-school met nauwe samenwerkingsverbanden met peuterspeelzalen en gemeente. We werken volgens dezelfde methode (Piramide) om zo een ononderbroken ontwikkelingslijn te bewerkstelligen. Vanuit de PSZ komen er observaties (KIJK of PRAVOO) en Peutertoetsen van Cito mee, van waaruit wij een screening maken wat betreft de taal- en rekenontwikkeling. De VVE kinderen worden in een tutorgroep geplaatst waar ze d.m.v. pre-teaching voorbereid worden op de thema's in de klas.
- De school werkt in de groepen 1 en 2 met de methode Piramide (VVE).
- De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn gecertificeerde Piramideleerkrachten. Ook beschikken wij over een eigen gecertificeerde VVE- trainster en een VVE-coördinator.
- Binnen onze school is een tutor aanwezig. Deze werkt met leerlingen uit de groepen 1 en 2, die extra ondersteuning nodig hebben binnen het VVE-programma.
- Op de Floriant participeren wij in het gemeenteproject van de zogenoemde TaalPlusKlas (TPK). Dit aanbod is bedoeld voor kinderen met een gemiddelde cognitieve ontwikkeling mét een taalachterstand uit groep 3, 4 en 5. Een aantal uren per week worden deze groepen ondersteund door een onderwijs assistent; deels ter ondersteuning van de leerkracht ín de groep en deels ter ondersteuning buiten de groep door het geven van extra instructie aan de doelgroepleerlingen. Tevens is er een TPK-coördinator bovenschools werkzaam. Het doel is het 'duurzaam' vergroten en verbeteren van de deskundigheid van de leerkrachten op het gebied van taalonderwijs, hiervoor worden de leerkrachten geobserveerd en ondersteunt met raad en daad.
- De Floriant participeert met een aantal leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 ook in het aanbod van de BSA.

### Rekenonderwijs

- Voor rekenen gebruiken we editie 5 van WIG (Wereld In Getallen) en computerprogramma's om o.a. het hoofdrekenen en automatiseren in te oefenen. De leerkrachten zijn bekend met de leerlijn rekenen en hebben een scholing gevolgd om gericht te gaan werken met de leerlijn rekenen.
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van de rekenleerlijn vanuit Piramide, aangevuld met oefeningen uit de rekenmethode 'Met Sprongen Vooruit'.
- Vanaf schooljaar 2013-2014 is de methodiek van 'Met Sprongen Vooruit' geïmplementeerd in de groepen 3 en 4. Een aantal leerkrachten van de groepen 1 en 2 en 3 en 4 zijn gecertificeerd voor het gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit.
- We hebben een rekencoördinator binnen ons team. Deze is gestart met het ontwikkelen van een kwaliteitskaart voor rekenen.

### Taal- en spellingsonderwijs

- Voor taal en spelling maken we vanaf groep 4 gebruik van de nieuwste versie van Taal op Maat en Spelling op Maat. Groep 3 geeft spellingsonderwijs aan de hand van de leesmethode Lijn 3.
- De school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school. We laten de kinderen op allerlei verschillende manieren en momenten taal



beleven. Hiervoor worden o.a. creatief schrijven, coöperatieve werkvormen en het thematisch werken ingezet .

- Alle leerkrachten zijn verplicht hun scholing op het gebied van taal/lezen/dyslexie actueel te houden.
- In groep 2 wordt de risicoscreening (TBG) afgenomen. Kinderen die hierop uitvallen krijgen extra ondersteuning. De resultaten van de toets worden verwerkt in de groepsplannen taal. Bij leerlingen die uit vallen in de onderbouw word, vanaf groep 2, het preventief remediërende programma BOUW! gebruikt.
- We hebben een gecertificeerde taalcoördinator binnen ons team.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

- De Floriant besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de methode 'Kanjertraining'. Alle leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjerleerkrachten, of volgen een opleiding hiertoe. Een van de leerkrachten wordt opgeleid tot Kanjercoördinator.
- Van groep 3 t/m 8 worden de leerlingen gevolgd op sociaal emotioneel gebied d.m.v. KANVAS. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen tevens 1x per schooljaar zelf een leerling-vragenlijst in. Daarnaast wordt door deze leerlingen ook 1x per schooljaar nog een speciale KANVAS-vragenlijst betreffende de sociale veiligheid door deze leerlingen ingevuld.
- Voor de leerlingen uit de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van het KIIJK-observatiesysteem.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt besproken tijdens de leerlingenbespreking en vormt een vast onderdeel van de 10-minuten gesprekken met de ouders.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling ook aan godsdienstonderwijs en actief burgerschap.
- Op onze school is een pestprotocol aanwezig, waarbij de aanpak bestaat uit preventieve en repressieve maatregelen. De school beschikt, naast een interne vertrouwenspersoon, over een gecertificeerd anti-pestcoördinator.

### Extra onderwijsaanbod

- In de Variaklas bieden we de leerlingen, 1 dagdeel in de week, extra uitdagend en stimulerend onderwijs, buiten het reguliere lesaanbod. Aan de hand van observaties, toets gegevens en signalering door de leerkracht in de groep komen kinderen die voldoen aan de gestelde criteria in de Variaklas.
- Op de Floriant maken we met de leerlingen gebruik van leerpleinen, er is een apart technieklokaal en we kunnen gebruik maken van een inpandig speellokaal. Er zijn 21 laptops en een aantal tablets, daarnaast heeft elke groep de mogelijkheid gebruik te maken van een aantal vaste computers.
- Drie groepen maken, als pilot, op groepsniveau gebruik van Chromebooks voor de vakgebieden spelling en rekenen.
- De VVE-tutor, de onderwijsassistent en de IB'er beschikken over een eigen werkruimte.

### Externe contacten

- Alle leerlingen van 5 jaar krijgen een taal- en spraakscreening door de GGD-logopedist. Verwijzing kan plaatsvinden, maar wordt niet meer binnen school aangeboden.

- Drie keer per jaar bezoekt de schoolarts onze school ter preventie. Verder komt drie keer per jaar de sociaal verpleegkundige ter preventie en als opvoedingsondersteuning.
- Binnen de school werkt 1 tot 2 ochtenden in de week een fysiotherapeut. Deze richt zich specifiek op het verbeteren van de schrijfmotoriek.
- Onze school werkt volgens de stappen van de meldcode Kindermishandeling. Wij hanteren hierbij een geactualiseerd protocol. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd en we hebben een gecertificeerde Aandacht-Functionaris.

#### *Wij trekken samen op met ouders*

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- De ouders van alle kinderen die op school starten worden na enkele weken uitgenodigd voor een intakegesprek door de groepsleerkracht. Besproken worden bijzonderheden op het gebied van ontwikkeling en gezondheid en andere specifieke kindgebonden zaken die van belang zijn.
- In het verleden werden in groep 1 en 2 twee maal per jaar de ouders uitgenodigd om een ochtend in de klas mee te draaien. We vinden het belangrijk dat ouders zicht krijgen op het onderwijs in onze kleutergroep. Vanaf het schooljaar 2018-2019 is dit opnieuw opgepakt en we gaan dit in de komende schooljaren continueren.
- Ouders zijn welkom in onze school, we proberen de drempel zo laag mogelijk te houden. Vanaf 8.15 uur staan de deuren van de school open. De leerkrachten zijn in hun klas of lopen buiten, zodat ouders of leerlingen de mogelijkheid hebben om de leerkracht te spreken of om een afspraak te maken.
- Op de Floriant zijn we in het schooljaar 2018-2019 gestart met het invoeren van met een startgesprek (met ouders én kind), waarbij we binnen de eerste 4 weken dat de leerlingen op school zijn een gesprek wordt ingepland. Daarnaast hebben we ook nog twee keer per jaar een 10-minutenavond. Deze gaan, naast het welzijn van het kind, ook over de prestaties van het kind. Deze worden beschreven in een rapport, dat ook mee naar huis gaat. De startgesprekken én de 10-minutengesprekken willen we behouden.
- Aan het eind van groep 7 krijgen de ouders een gesprek met de leerkracht waarin het 'voorlopig advies voortgezet onderwijs' wordt besproken. In groep 8 wordt een definitief advies gegeven.
- Ouders hebben daarnaast altijd de mogelijkheid om op afspraak contact met de leerkracht van hun kind te hebben.
- Ouders kunnen ten alle tijden inzage vragen in het leerling-dossier na contact met de IB-er.
- De school heeft een MR en een OR met een betrokken oudergeleding. Er wordt structureel vergaderd. De OR met de MR verzorgt 1x per jaar, in samenspraak met de schoolleiding, een algemene ouderavond.
- Binnen onze school is er een vertrouwenspersoon vanuit de ouders. Ouders kunnen bij haar/hem met hun klachten/problemen terecht.

- De school probeert een “open” houding aan te nemen tegenover ouders. Zij zijn een belangrijke spil binnen onze organisatie. Een goede samenwerking en communicatie is onmisbaar wanneer het gaat om de belangen van het kind.
- Wij maken gebruik van Parro om ouders te informeren.
- Op De Floriant verschijnt elke 4 weken het ‘Florikrantje’ waarmee ouders geïnformeerd worden over actuele schoolaangelegenheden.
- De school beschikt over een website en heeft een Facebookpagina.
- Ouders worden uitgenodigd om diverse vieringen en activiteiten op school bij te wonen.

### **3. Verbinding met ons samenwerkingsverband**

#### *Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband*

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega’s van andere basisscholen, het externe expertiseteam, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

#### *Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband*

Het samenwerkingsverband stelt financiële middelen beschikbaar aan het SKOR- bestuur, die het volgens een verdeelsleutel beschikbaar stelt voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de lichte arrangementen (budget passend onderwijs). Voor de inzet van het intensieve en zeer intensieve arrangement vragen wij wanneer dit aan de orde is middelen van het bestuur aan. Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent het bestuur middelen in de vorm van geld toe voor de uitvoering van het betreffende arrangement. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur.

#### *Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is*

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden ‘speciale ondersteuning’.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoefte. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijssteuning voor:
  - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
  - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
  - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
  - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
  - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
  - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
  - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
  - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
  - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

#### **4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs**

*De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden*

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

In ons jaarlijks geactualiseerde schoolplan, jaarplan en schoolverslag wordt beschreven wat de aandachtspunten en speerpunten voor elk schooljaar zijn. Ook de verbeterthema's op langere termijn worden hierin opgenomen.

## **Aannamebeleid De Floriant**

Het kiezen van een passende basisschool voor een kind is een belangrijke keuze. Dit is de plek waar een kind de komende acht jaar door zal brengen, de plek waar de basis wordt gelegd voor zijn of haar verdere leven. Wij vinden het belangrijk dat, naast de kinderen, ook de ouders zich prettig en vertrouwd voelen. Om een gedegen keuze te kunnen maken willen we ouders graag zo goed mogelijk vooraf informeren en de mogelijkheid bieden de sfeer te proeven. Wij hanteren het volgende stappenplan om ouders te begeleiden in de schoolkeuze.

### **Stap 1: Rondleiding en oriënterend gesprek**

Ouders hebben de keus gemaakt om bij ons op school een kijkje te nemen of informatie op te vragen. In dat geval kunnen de ouders contact met ons opnemen. Tijdens een oriënterend gesprek zal de directeur of teamleider, de ouders onder het genot van een kop koffie of thee uitleg geven over de school. Ook geven we de ouders een rondleiding door het gebouw en de groepen zodat de ouders een indruk van de school krijgen.

### **Stap 2: Besluitvorming**

De keus voor de basisschool van een kind maken ouders in alle rust en wanneer er vragen zijn, kunnen ouders altijd contact opnemen met school. Ook een tweede bezoek hoort tot de mogelijkheden. De directeur zal contact met de ouders onderhouden en als ouders de keus voor onze school maken, geven zij dat aan. Zij worden dan uitgenodigd voor een inschrijvingsgesprek.

### **Stap 3: Inschrijfgesprek**

Tijdens dit gesprek zal het inschrijfformulier van de school ingevuld en ondertekend worden. De directeur zal toelichten wat er op het formulier vermeld staat en welke overeenkomst ouders en school met elkaar aangaan. Voor de inschrijving van een kind hebben we het Burgerservicenummer (BSN) van een kind nodig; deze staat op de zorgpas of een identiteitsbewijs. Daarnaast bespreekt de directeur met de ouders onder andere de ontwikkelingsgeschiedenis van een kind, zodat het kind een goede start kan maken op school. Als een kind van een andere school komt, dan zal de IB'er contact opnemen met de directeur of IB'er de vorige school om een helder beeld van het kind te verkrijgen.

We proberen op onze school alle kinderen zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden. Toch kan een kind specifieke zorg nodig hebben, die we op onze school niet kunnen bieden. Als er een verzoek komt van de ouders om een, voor ons mogelijke zorgleerling, op school te plaatsen, gaat het onderstaande protocol in werking.

De rechten en plichten rondom aanname en toelating van een leerling in het kader van Passend Onderwijs, staan op onze website onder het kopje 'Ouders / Verzorgers – Passend onderwijs'

### **Stap 3a: Wat is voor ons een zorgleerling?**

Een zorgleerling is een leerling die aan één of meerdere van onderstaande criteria beantwoordt:

- Een leerling waarbij vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf zorgen worden gemeld;
- Een leerling met een fysieke handicap;
- Een leerling die onderzocht is en waarbij een diagnose is gesteld;
- Een leerling die een enkelvoudig of meervoudig probleem heeft op cognitief en/of sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied;
- Een leerling die extra zorg nodig heeft bij het werken aan de belemmeringen in zijn of haar ontwikkeling;
- Een leerling die van een andere basisschool komt en waarbij met behulp van het leerlingvolgsysteem een probleem in de ontwikkeling is geconstateerd;
- Een leerling die van een andere basisschool komt waarbij de leerkracht van de vorige school de indruk heeft dat er een structureel probleem aanwezig is;
- Een leerling die op de vorige basisschool een arrangement had vanuit Passend Onderwijs;
- Een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale (basis)school;
- Een leerling die een positieve beschikking heeft voor een speciale (basis)school.
- Een leerling die vanuit het buitenland komt of die een vluchtelingenstatus heeft.

### **Stap 3b: Welke voorwaarden hanteren wij voor het toelaten en handhaven van zorgleerlingen?**

#### Het kind is...

- in staat te functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school;
- in staat het onderwijs cognitief op een dusdanig niveau te kunnen volgen, waarbij de eventuele leerachterstand binnen de groep/school op te vangen is;
- zindelijk;
- in staat sociaal en emotioneel aansluiting te kunnen vinden met groepsgenoten, waarbij de eventuele gedragsbeperking binnen de groep/school op te vangen is.

#### De groep

- Per plaatsingsverzoek stellen de directie en de IB'er de zorgcapaciteit van de groep vast. Hierbij wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, het aantal zorgkinderen en de draagkracht van de leerkrachten op onze school;
- De samenstelling van de groep dient zodanig te zijn dat het kind met zijn problematiek zich veilig kan voelen en emotioneel aansluiting kan vinden;
- De eventueel fysieke belasting die de opname van het kind met een beperking met zich meebrengt, dient acceptabel te zijn voor de groep en de groepsleerkracht.

#### De school

- Binnen de zorgstructuur dient het kind met een beperking goed opgevangen te kunnen worden;
- Het team / de teamleden moeten de mogelijkheid hebben de benodigde kennis passend bij de beperking te verwerven.

#### De ouder(s)/verzorger(s)

- Ouder(s)/verzorger(s) zijn actief betrokken in het proces van aanneme en uitvoering;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid om met de school een contract af te sluiten waarin afspraken staan over de begeleiding van het kind en de grenzen van de school. Het contract wordt door beide partijen ondertekend;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid te assisteren -indien de school daarom vraagt- bij activiteiten zoals schoolreisjes, excursies en dergelijke, waarbij hun kind extra zorg behoeft;
- Ouder(s)/verzorger(s) dragen zorg dat de school wordt geïnformeerd over de medische ontwikkeling van het kind;

- Ouder(s)/verzorger(s) werken mee aan het wederzijds informeren.

### **Stap 3c: Tijdpad**

Uiterlijk 6 weken na de aanmelding van de ouders wordt er een eerste reactie gegeven naar de ouders toe. Indien nodig kan deze periode verlengd worden met maximaal 4 weken.

Als aanname niet haalbaar lijkt te zijn, wordt in overleg met het schoolbestuur bekeken hoe we voor deze leerling een passende plek kunnen vinden. De ouders worden hierover op de hoogte gebracht door directie.

### **Algemeen**

De school heeft als uitgangspunt dat in principe ieder kind welkom is, mits er aan de onderwijsbehoeften van het kind én die van de overige kinderen in de groep kan worden voldaan. Voor leerlingen met lichte preventieve en curatieve onderwijsbehoeften is een aanpak aanwezig. Ook voor leerlingen met gedragsproblemen heeft de school voor haar huidige leerlingen een aanbod. Een goed contact met ouders is voor de school van belang om tot een goede aanpak te komen. De school heeft beperkte mogelijkheden om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften passende vormen van onderwijs aan te bieden. Er is enige ondersteuning door een onderwijsassistent mogelijk en we proberen de groepen niet te groot te laten zijn, de meeste hulp zal echter in de klas moeten plaatsvinden. Individuele hulpverlening is daarmee ingewikkeld te organiseren. De school realiseert zich dat wanneer leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de klas zitten het extra van belang is dat er een positief klimaat heerst in de groep en dat (andere) ouders kunnen accepteren dat er soms op een andere manier met een leerling wordt omgegaan. Bij (tussentijdse)aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt in samenspraak met de ouders eerst goed gekeken wat de mogelijkheden van de school, c.q. groep zijn.

De directeur en interne begeleider willen uitgebreid en uitvoerig geïnformeerd worden door de school waar een kind vandaan komt en zelf kunnen vaststellen wat een kind nodig heeft en in welke groep dat het meest haalbaar is. Samen met ouders wordt afgesproken wat realistisch is in wat school kan bieden. Om het onderwijs aan alle kinderen te kunnen waarborgen wil school ook haar grenzen kunnen aangeven als de zorgvraag van de aangemelde leerling de mogelijkheden van de school overschrijft.